муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» города Кирова

**Методическое пособие для педагогов**

**«Дидактическая игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

Проблема речевого развития у детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов. На сегодняшний день, разработано достаточно средств и методов для решения этой проблемы. При переходе ребенка в дошкольный возраст наблюдается активное развитие речевых способностей детей, так как сменяется и расширяется круг взаимодействия. Именно в этом возрасте происходит выход из узкого семейного окружения в более широкий социум, где ребенка окружают его ровесники, воспитатели. Речь помогает ребенку накапливать знания и представления об окружающей действительности, а также способствует расширению круга представлений об окружающих предметах и явлениях действительности. Посредством речи ребенок может передавать свои чувства, переживания, настроение, проявлять различные эмоции. Развитие речи может происходить по-разному. В дошкольных образовательных организациях одним из главных средств развития речи являются дидактические игры. Необходимо понимать, что не каждая игра является дидактической, а только та, которая содержит основные компоненты – цель, дидактические задачи, четкие правила, игровой процесс. Следует также отметить, что любая игра, направленная на речевое развитие дошкольников, должна быть систематичной и регулярной для поддержания и подкрепление сформировавшегося навыка

Организация дидактических игр и не требует особых временных затрат. Очень важно создать такую игровую ситуацию, которая будет отвечать дидактическим принципам и вызовет интерес у детей работать со словом.

Но следует понимать, что игровую деятельность нельзя навязать ребенку, необходимо вызвать у него интерес к игре, и только тогда, развитие речи посредством игры будет непринужденным, заинтересованным и результативным.

***Цель***: развитие грамотной речи у детей дошкольного возраста

***Задачи:***

- развитие активного словаря

- развитие связной речи

- развитие звуковой культуры речи

:

Мы предлагаем несколько дидактических игр для речевого развития

***«Мы волшебники немного- был один, а стало много»***

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Ход игры. Взрослый называет предмет в единственном числе, а ребенок называет этот предмет во множественном числе.

***«Жадина»***

Цель: согласовывать существительные с личными местоимениями, развивать интонацию.

Ход: Дети берут из корзинки(мешочка) предмет и изображают жадину, употребляют слово с личным местоимением (мой, моя, моё).

***«Что лишнее?»***

 Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали.

 Ход игры. Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребенок доказывает почему эта картинка не подходит, убирает ее, а затем составляет рассказ.

***«Отгадай-ка»***

Цель: обучать детей описывать предмет, и узнавать предмет по описанию

Ход игры. Один ребенок –ведущий. Описывает предмет. Остальные дети пытаются этот предмет найти.

***«Не может быть!»***

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

***«Опиши предмет»***

Цель: формировать умение составлять описательные рассказы, опираясь на схему.

Ход игры. Перед ребёнком кладут предмет, а затем просят составить рассказ, опираясь на схему.

***«Кто как голос подаёт»***

 Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

 Ход игры. Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс

Песню пролаял охотничий пёс,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал.

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,

Уж прошипел,

А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

***«Четвёртый лишний»***

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Ряд картинок для игры:

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.

2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.

3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать.

4. Кукушка, сова бабочка, сорока.

5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.

6. Ромашка, береза, ель, тополь.

7. Помидор, огурец, морковь, слива.

8. Шапка, берет, шляпа, носок.

9. Топор, пила, ручка, рубанок.

10. Медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.

***«Верно ли это?»***

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Ход игры. Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети? Л.Станчев

***«Сколько слов?»***

Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.

Ход игры. Взрослый читает предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.

2. Петя кормит кур.

3. Врач лечит больного ребёнка.

4. Мама купила Наташе красивую куклу.

5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

***«Оставь друзей»***

Цель: формировать навык подбора синонимов, развивать словарь.

Ход игры. Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним, и оставить только слова «друзья». Повторить их.

Перечень серий слов:

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

2. Храбрый, злой, смелый, отважный.

3. Яблоко, слива, огурец, груша.

4. Молоко, творог, сметана, хлеб.

5. Час, минута, лето, секунда.

6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

7. Платье, свитер, шапка, рубашка.

8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

9. Береза, дуб, сосна, земляника.

10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

***«Размытое письмо»***

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал. Игрушечный мишка.

 Организация. Воспитатель:

 - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что … я долго блуждал по лесу и … Выйдя на поляну, я попал … Я попал в яму, потому что … Там было так глубоко, что… Пришли охотники и … Теперь я живу в… У нас есть площадка для … На площадке для молодняка есть много … Мы играем с … За ними ухаживают… Они нас любят, потому что… Скоро к нам приедет дрессировщик из… Надеюсь попасть в … Как здорово уметь… Жди следующего письма из … До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

 ***«Доскажи словечко»***

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры. Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Даю вам честное слово: Он сказал: «Ты злодей,

Вчера в половине шестого. Пожираешь людей,

Я видел двух свинок. Так, за это мой меч –

Без шляп и … (ботинок) Твою голову с … (плеч)

Постой, не тебе ли Муравей, муравей

На прошлой неделе. Не жалеет … (лаптей)

Я выслал две пары Где убийца, где злодей?

Отличных … (калош) Не боюсь его… (когтей)

 Робин Бобин Барабек.

Скушал сорок … (человек)

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М., 1999
2. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи. – М., 2002
3. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию [Текст] / В.П. Глухов // Дефектология. 2018. - №4. – С.8–10.
4. Дудина, К.В. Коррекция диалогической речи на базе развития коммуникативных и познавательных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прохождения психолого-логопедического курса лего-конструирования [Текст] / К.В. Дудина
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2008
6. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич.- М., 2001
7. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство дидактическими играми в детском саду-М.,2012
8. Тихеева Е.И. развитие речи детей. – М., 1990
9. Ушакова М.А.развитие речи детей.-М.,2000
10. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. –М., 1991
11. Цыпоренко Д. В., Прилепских О. С. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2022. №24 (103). С. 116-118. URL: https://apni.ru/article/4270-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya