

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное учреждение
«Детский сад № 5» города Кирова

Принято:
На педагогическом совете МКДОУ
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено:
Приказом № 1-84 от 09.09.2023
Заведующий _____ Е.И. Непина

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка: По дороге к азбуке»
Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Зубарева Ольга Александровна
воспитатель

г.Киров
2023

Пояснительная записка **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 - Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - Приказ МП РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2015 №196»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», приказом министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Правительства КО от 20.07.2020 №389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
 - Распоряжение министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении правил ПФДО на территории Кировской области»
 - Постановление администрации г.Кирова от 04.12.2020 № 2681-п Устав образовательной организации
- А также методических рекомендаций:
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
 - Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). - Киров: КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества- Мемориал», РМЦ, 2020

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Данная программа основана на образном преподавании. Основу составляют сказки – но не обычные, «азбучные». С их помощью ребенок должен открыть для себя графические образы букв и научиться соотносить буквы со звуками. Детям очень полезно и важно рассказывать сказки, потому

что они несут в себе мощный психотерапевтический потенциал. Главное их назначение – «питать душу». Ребенок, как правило, не просто слушает сказку. Он ее проживает.

Программа предназначена для детей 5-7 лет, которые еще в силу психологических особенностей могут фантазировать на тему сказки играть в нее «по мотивам», но не всегда готовы смеяться над сказкой. Сказка для них – это серьезно. Для них это полноценная, полноправная реальность.

Таким образом, программа объединяет художественный принцип преподавания с фонетическими принципами обучения грамоте. И логика разворачивания сказочных событий определяет ее структуру в не меньшей степени, чем логика науки.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

- принципу продвижения от простого к сложному;
- принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принципу психологической комфортности;
- принципу развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

Адресат программы:

Программа предлагается для освоения детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Занятия по подгруппам до 10 человек

Вид детской деятельности: Модифицированный

Состав: Постоянный

Особенности набора воспитанников: Свободный

Объём программы- 33 часа

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения- очная

Уровень программы- стартовый

Режим занятий: один раз в неделю старшая-25минут, подготов.- 30 минут

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать **умение** пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарного запаса детей.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в паре;
- Воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;

- Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Планируемые результаты:

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

Данная программа модифицированная, основывается на использовании «Азбучных сказок» М.С. Аромштам, а также на Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; обучение грамоте детей с нарушением речи Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова.

Программа рассчитана на 2 года. Количество занятий – 1 раз в неделю.
Программа реализуется в рамках кружка

«АБВГДейка: По дороге к азбуке», где ребята в увлекательной сказочной форме знакомятся с буквами и звуками, их особенностями, связями и различиями.

1 год обучения 36 занятий по 25 мин всего: 15 часов

2 год обучения 36 занятий по 30 мин всего: 18 часов

Итого 72 занятия, всего-33 часа

Наполняемость группы -10 человек

II. Содержание программы

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5-6 летнего возраста. Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Первый этап рассчитан на 1 год.

Второй этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет.

Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

III. Учебный план на первый учебный год

№п\п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Сказка про то, как придумали звуки» (Ц. Расширить представления детей о звуках.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа

2	«Встреча с буквой Ж» (Ц. Познакомить детей со звуком и буквой Ж)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
3	«Встреча с буквой Ч»(Ц. Познакомить детей со звуком и буквой Ч.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
4	«Подготовка к сказочному путешествию» (Ц.Учить внимательно следить за сюжетом сказки.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
5	«Встреча со звуком и буквой О» (Ц. Формировать понятие «гласный звук» на примере звука «О».)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
6	«Встреча со звуком и буквой А» (Ц. Познакомить детей со звуком А, буквой а.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа

7	«Звуки О –А» (Ц. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков А и О.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
8	«Встреча со звуком Э, буква э» (Ц. Познакомить детей со звуком Э, буквой э.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
9	«Звуки О, А, Э. Буквы О, А, Э». (Ц. Закрепить навыки произношения и различения звуков О, А, Э.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
10	«Встреча со звуком У. Буква у».(Ц. Познакомить детей с произношением звука У. Буква у.)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
11	«Звуки О, А, Э, У» (Ц. Закрепить знания о звуках и	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа

	буквах О, А, Э, У.)				
12	«Встреча со звуком Ы. Буква ы» (Ц. Познакомить детей с произношением звука Ы.)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
13	«Звуки О, А, У, Э, Ы» (Ц.Закрепить навыки различения и произношения звуков а, о, э, у, ы.)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
14	«Встреча со звуком [i], буквой й.(Ц.Закрепить навыки произношения звука)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
15	«Встреча со звуками Ё, Я, Е, Ю». Буквы ё,я,е,ю (Ц . Познакомить детей со звуками ё, е, я, ю.)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
16	«Закрепление знаний о звуке и	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа

	букве Я» (Ц. Закрепить навыки произношения звука Я в слогах, словах, фразах)				
17	«Закрепление знаний о звуках Ё, Я, Е, Ю» (Ц.Закрепить навыки произношения и различения звуков Ё, Я, Е, Ю)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
18	«Встреча со звуком И, буква и» (Ц. Познакомить детей со звуком И.)	2	1	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
31-36	Закрепление пройденного материала	6		6	Анализ работы, наблюдение, беседа
Итого	36				

Учебный план на второй учебный год

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Согласные звуки. Слог» (Ц. Формировать понятие «согласный звук», «слог»)				
2	«Звонкие и глухие согласные». «Мягкие и твердые согласные».(Ц. Учить детей различать согласные по твердости-мягкости;глухости-звонкости.)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
3	«Встреча со звуками З, З'» (Ц. Познакомить детей со звуками З, З')	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
4	«Встреча с буквой З». (Ц. Знакомство с буквой З)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
5	«Встреча со звуками Г и Г'» (Ц. Закрепление правильного	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа

	произношения звуков Г и Г`)				
6	«Встреча с буквой Г» (Ц. Знакомство с буквой Г)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
7	«Встреча со звуками С и С`» (Ц. Закрепление правильного произношения звуков С и С`)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
8	«Встреча с буквой С» (Ц. Знакомство с буквой С)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
9	«Встреча с буквой Ъ, Ь»	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
10	«Встреча со звуками К и К`» (Ц. Закрепление правильного произношения звуков К и К`)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
11	«Встреча с буквой К» (Ц. Знакомство с буквой К)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
12	«Встреча со звуками Т и Т`»(Ц. Закрепление правильного	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа

	произношения звуков Т и Т')				
13	«Встреча с буквой Т» (Ц. Знакомство с буквой Т)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
14	«Встреча со звуками Д и Д'» (Ц. Закрепление правильного произношения звуков Д и Д')	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
15	«Встреча с буквой Д» (Ц. Знакомство с буквой Д)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
16	«Встреча со звуками Б и Б'» (Ц. Закрепление правильного произношения звука Б и Б')	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
17	«Встреча с буквой Б» (Ц. Знакомство с буквой Б)	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
18	«Встреча со звуками П и П'» (Ц. Закрепление правильного произношения звука П и П')	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа

19	«Встреча с буквой П» (Ц. Знакомство с буквой П.)	1	0	1	Анализ работы, наблюдение, беседа
20	«Встреча со звуками Л и Л'» (Ц. Закрепление правильного произношения звуков Л и Л')	1		1	Анализ работы, наблюдение, беседа
21	«Встреча с буквой Л» (Ц. Знакомство с буквой Л)	1		1	
22	«Встреча со звуками М и М'». Буква М. (Ц. Закрепление правильного произношения звуков М и М'. Знакомство с буквой М)	1		1	
23	«Встреча со звуком и буквой Ш». (Ц. Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой ш)	1		1	

24	«Встреча со звуком и буквой Щ» (Ц. Закрепление правильного произношения звука Щ. Знакомство с буквой Щ)	1		1	
25	«Встреча со звуками Х и Х'. Буква Х. (Ц. Закрепление правильного произношения звуков Х и Х'. Знакомство с буквой Х.)	1		1	
26	«Встреча со звуками Р и Р'. Буква Р. (Ц. Закрепление правильного произношения звуков Р и Р'. Знакомство с буквой Р)	1		1	
27	«Встреча со звуком Ц и буквой Ц» (Ц. Закрепление правильного	1		1	

	произношения звука Ц. Знакомство с буквой ЦЦ)				
28	«Встреча со звуками Н и Н'. Буква Н». (Ц. Закрепление правильного произношения звуков Н и Н'. Знакомство с буквой Н)	1		1	
29	«Встреча со звуками В и В'. Буква В» (Ц. Закрепление правильного произношения звуков В и В'. Знакомство с буквой В.)	1		1	
30	«Встреча с буквой Ф и Ф'. Буква Ф»(Ц. Закрепление правильного произношения звуков ф и Ф'. Знакомство с буквой Ф)	1		1	

31-36	«Алфавит»	6	1	5	
Итого	36				

IV. Механизм определения результативности программы

1.тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;

2.диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3.организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

4.оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Список литературы

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- 2.Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

- 3.Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- 4.Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г Л. Е.
- 5.Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
- 6.Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
- 7.Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 8.Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 9.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
- 10.«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.
- 11.«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
- 12.«Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- 13.Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
- 14.ЭльконинД. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.
- 15.Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
- 16.«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.

